**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**10-11 класс**

**Инструкция для участника:**  
Работа включает разноуровневые задания, требующие углублённых знаний лингвистики, владения нормами литературного языка, понимания исторических процессов и развитого языкового чутья. Время выполнения — 90-120 минут.

**ФИО участника:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Класс:** \_\_\_\_\_\_\_\_  
**Общее количество баллов:** \_\_\_\_ / 70

**Задание 1. Лингвистический анализ текста. (Макс. 12 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста М. Цветаевой. Выполните задания.

(1)Моим стихам, написанным так рано, что я и не знала, что я – поэт, срывающимся, как брызги из фонтана, как искры из ракет, врождённым, как сны, настанет свой черёд.

1. Выпишите из предложения все местоимения и укажите их разряд.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании **СРЫВАЮЩИМСЯ, КАК БРЫЗГИ**.
3. Объясните постановку тире в данном предложении.
4. Назовите и проиллюстрируйте примерами из текста два разных вида тропов.

**Задание 2. Этимология и история языка. (Макс. 8 баллов)**

Даны этимологически родственные слова: **облако**, **обволакивать**, **волокуша**, **влечение**.

1. Восстановите общий древний корень для этих слов.
2. Объясните его исходное значение.
3. Покажите, как это значение развилось в значениях приведённых слов.

**Задание 3. Современные нормы: орфоэпические, грамматические, лексические. (Макс. 10 баллов)**

Найдите и исправьте ошибки в примерах. Дайте краткое объяснение нормы.

1. Ихний ребёнок очень способный. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Я **поеду** на метро до работы. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Он **занятой** человек, у него много дел. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. **Обе** стороны пришли к соглашению. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Это решение **обусловливается** несколькими факторами. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. Синтаксис и пунктуация. Анализ сложных случаев. (Макс. 12 баллов)**

Расставьте знаки препинания. Объясните пунктограммы в **двух** предложениях на выбор.

1. Всё что не делается к лучшему как известно.
2. Лес тихий и безмолвный окутанный предрассветным туманом казался таинственным и необитаемым.
3. Искусство это ведь не то что вы думаете не просто красивые картинки а способ познания мира.

**Задание 5. Лексикология. Системные отношения в лексике. (Макс. 10 баллов)**

**А)** Установите соответствие между словом и типом его лексического значения (прямое / переносное) в приведённых контекстах.

| Слово в контексте | Тип значения |
| --- | --- |
| 1. Каменное **сердце**. | а. Прямое |
| 2. **Сердце** барахлит. | б. Переносное |
| 3. Золотые **руки**. |  |
| 4. Помыть **руки**. |  |

**Б)** Подберите к слову **СВЕЖИЙ**:

* 2 синонима в разных значениях: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* 2 антонима в разных значениях: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. Стилистика и культура речи. Анализ и редактирование. (Макс. 10 баллов)**

Отредактируйте предложение. Устраните речевые ошибки, канцеляризмы, тавтологию. Напишите получившийся вариант и укажите, какие именно ошибки вы исправили.

«В целях повышения уровня профессионального мастерства и квалификационного уровня кадрового состава предприятия проводится работа по проведению курсов по повышению квалификации».

**Задание 7. Лингвистический комментарий. (Макс. 8 баллов)**

Прокомментируйте лингвистическую ситуацию. Объясните, почему возникает путаница. Какой вариант является нормативным и почему?

«На собрании **обсуждались вопросы о нехватке оборудования и о необходимости ремонта».**  
Часто говорят: «...вопросы нехватки оборудования и необходимости ремонта».